

Stappenplan lezen/schrijven gebaseerd op het protocol leesproblemen en dyslexie



onderwijs- en zorgarrangement	op De Wilgen	uitgevoerd door	meetinstrumenten
<p><u>Zorgniveau 1</u> = basisarrangement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestructureerde stimulering van beginnende geletterdheid in de groepen 1 - 2 • Goed lees- en spellingsonderwijs in de groepen 3 tot en met 8 • Met goede methodes: Schatkist, Veilig Leren lezen, Estafette en Taal in beeld, Nieuwsbegrip • Met LOVS Cito en analyse Cito • Observatie-instrument Zo leren kleuters 	<p><u>Zorgniveau 1</u></p> <p>Methodes:</p> <p>Schatkist</p> <p>Veilig leren lezen</p> <p>Estafette</p> <p>Taaljournaal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonemisch bewustzijn • Leespromotie • Stillezen • Groepsplan lezen • Groepsplan spelling (2012 – 2013) • Overdrachtsformulier van groep naar groep en VO 	<p>Leerkracht</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Methodegebonden toetsen van Veilig Leren lezen en Estafette. • LOVS Cito Taal voor kleuters - DMT – Leestechiek – Leestempo – Spelling – Begrijpend lezen - woordenschat
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Zorgniveau 2</u> = intensief arrangement • Zorgniveau 1 + verlengde instructie en extra leertijd • diagnostische landelijke genormeerde toetsen 	<p><u>Zie zorgniveau 1 +</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Extra oefening fonemisch bewustzijn bij oudste kleuters. Steraanpak Velig Leren lezen • Aanpak 1 Estafette • Tutorlezen • Tweede lijn spelling <p>O.l.v. leerkracht twee keer per week 0.15 minuten extra lezen met een geïnstrueerde tutor. (tutorinstructiekaart) Bijlage</p> <ul style="list-style-type: none"> • + Flitsen op de computer • Invullen volgkaart dyslexie • Oudergesprekken met de leerkracht 	<p>Leerkracht – tutor - onderwijsassistent</p>	<p>Zie zorgniveau 1 +</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cito Avi

Stappenplan lezen/schrijven gebaseerd op het protocol leesproblemen en dyslexie



onderwijs- en zorgarrangement	op DeWilgen	uitgevoerd door	meetinstrumenten
<p><u>Zorgniveau 3</u> = zeer intensief arrangement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zorgniveau 1 en 2 + specifieke interventies • diagnostische landelijke genormeerde toetsen • Vaststellen van hardnekkigheid bij lezen en spellen. 	<p>Zie zorgniveau 2 +</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ralfilezen • Advies extra oefenen thuis o.a. lezen en woordpakketten Spelling • Oudergesprekken met IB-er • Vanaf groep 5 toepassen van compenserende (taakverlichting) en dispenserende (taakonthefing) maatregelen. Bij dyslecten Cito begrijpend lezen voorlezen. 	<p>Leerkracht – tutor – IB-er</p>	<p>Zie zorgniveau 2 +</p> <ul style="list-style-type: none"> • CPS fonemsich bewustzijn • PI-dictee • Klepel
<p><u>Zorgniveau 4</u> = zeer intensief arrangement met + zorg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zorgniveau 1 – 2 - 3 • Via diagnostiek behandeling in een zorginstituut • Vaststellen dyslexie 	<p>Zie zorgniveau 3 +</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invullen schoolvragenlijst • Bij afgifte verklaring dyslexie stoppen met de volkaart. Hulpkaart (bijlage) 2 x per jaar evaluatie gebruik hulpkaart de IB-ers met dyslecten. • 	<p>Gespecialiseerde dyslexiebehandelaar</p>	<p>Zie zorgniveau 3 +</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psycho diagnostisch onderzoek om dyslexie vast te stellen.

Stappenplan lezen/schrijven gebaseerd op het protocol leesproblemen en dyslexie



Signaleren van lees- en spellingsproblemen groep 1 tot en met 4

groep	vaardigheid	signaal
1/2	Bij alle onderwijsactiviteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Kleurenkennis • Begrippen
1	Fonemisch bewustzijn CPS	<ul style="list-style-type: none"> • Goed luisteren • Bewustzijn van woorden en zinnen • Bewustzijn van lettergrepen • Bewustzijn van lettergrepen
2	Fonemisch bewustzijn CPS	<ul style="list-style-type: none"> • Sorteren van woorden op beginklank • Synthetiseren van klanken tot een woord • Isoleren van klanken in een woord • Klanken in een woord toevoegen, weglaten of vervangen • Analyseren van klanken in een woord • Letters kunnen benoemen
3	Fonemisch bewustzijn	<ul style="list-style-type: none"> • Auditieve analyse en synthese komt moeizaam tot stand, vooral van 3 en 4 letterwoorden • Klankonderscheiding; plaatsing van klank in het woord wordt niet of moeizaam onderscheiden.
	Letterkennis	<ul style="list-style-type: none"> • Letters worden traag of fout benoemd
	Lezen	<ul style="list-style-type: none"> • Woorden worden traag of fout gelezen • Lang spellend lezen of vroeg radend lezen • Lezen van teksten loopt niet vloeiend
	Spellen	<ul style="list-style-type: none"> • Woorden worden traag of fout gespeld

3 zorgniveaus zijn van het protocol leesproblemen en dyslexie

Stappenplan lezen/schrijven gebaseerd op het protocol leesproblemen en dyslexie



		<ul style="list-style-type: none"> • Kennis van spellingsregels en – patronen wordt niet goed toegepast. • Schrijfactiviteiten worden moeizaam/traag verwerkt. • Spellingsregels worden niet/moeizaam geautomatiseerd • Fouten worden niet gecorrigeerd door de leerling
4	Lezen	<ul style="list-style-type: none"> • Vermijdingsgedrag bij en/of een hekel aan hardop lezen • Lang spellen lezen of veel radend lezen • “struikelen” bij het lezen • Woorden overslaan of delen van woorden weglaten.
	Spellen	<ul style="list-style-type: none"> • Woorden worden fout gespeld; verkeerd klankteken koppelingen, weglaten, verwisselen of toevoegen. • Weglaten van lettergrepen, omdraaien van lettergrepen of groepen. • Het spellen van woorden verloopt traag. • Kennis van spellingsregels en - -patronen wordt niet goed toegepast. • Schrijfactiviteiten worden moeizaam/traag uitgevoerd • Spellingsregels worden niet/moeizaam in schrijfactiviteiten toegepast. • Fouten worden niet gecorrigeerd door de leerling zelf
5 - 8		<ul style="list-style-type: none"> • Als leerling bekende woorden beter leest dan nieuwe woorden indicatie globaal lezen als gevolg van zwakke decodeervaardigheid. • Als tekst lezen beter gaat dan woorden lezen leest dan compenseert de leerling zijn zwakke decodeervaardigheid door gebruik maken van de context van de zin om naar bepaalde woorden te raden. • Als een leerling woorden in wisselrijtjes beter leest dan dezelfde woorden in de tekst dan is er mogelijk transferprobleem van geoefende vaardigheden op woordniveau naar tekstniveau. • Als een leerling beter schrijft bij een dictee dan bij vrij schrijven van een verhaal. Transfer probleem van geoefend schrijven naar vrij schrijven.

Stappenplan lezen/schrijven gebaseerd op het protocol leesproblemen en dyslexie



		Automatiseringsprobleem
--	--	-------------------------

Toetsmetingen

Groep	Tussenmeting		Hoofdmeting	
	maand	toets	maand	toets
2			Januari/juni	Taal voor kleuters Audant en audysinth
3	Herfst Winter Lente Zomer maart	Herfstsinalering na kern 3 Wintersinalering na kern 6 Lentesinalering na kern 8 Eindsinalering na kern 12 Avi	Januari/juni .	DMT Leestechiek Leestempo Spelling Begrijpend Lezen Woordenschat .
4 - 8	Start schooljaar Na 8 weken start schooljaar Na 8 weken hoofdmeting januari November - maart	Vloeiend en Vlot woord Vloeiend en Vlot tekst Vloeiend en Vlot woord Vloeiend en Vlot tekst Vloeiend en Vlot woord Vloeiend en Vlot tekst Avi diagnostisch PI-dictee diagnostisch	Januari/juni .	DMT Leestempo Spelling Begrijpend Lezen Woordenschat

Stappenplan lezen/schrijven gebaseerd op het protocol leesproblemen en dyslexie

